

Licence professionnelle "Bachelor universitaire de technologie"

SCIENCE DES DONNÉES

[Arrêté du 15/04/2022 - BO spécial n°4 du 26 mai 2022](#)

Parcours Exploration et modélisation statistique

Semestre 1

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)			
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Reporting à partir de données stockées dans un SGBD relationnel	40h (adaptation locale)		60h	10h	1.1 ; 1.2 ; 1.3 ; 1.4			
	Écriture et lecture à partir d'un fichier de données					1			
	Préparation et synthèse d'un tableau de données en vue d'une analyse exploratoire simple						2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4		
	Apprendre en situation la production de données en entreprise							3.2 ; 3.3 ; 3.4	
	Présentation en anglais d'un territoire économique et culturel							3.4 ; 3.6	
	Mise en œuvre d'une enquête							3 (sauf 3.3)	
	Démarche Portfolio						1	2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4	3
Ressources	Tableur et reporting	20h	20h	60h	10h	1.2 ; 1.3 ; 1.5			
	Bases de données relationnelles 1	30h	20h			1.5 ; 1.6			
	Bases de programmation 1	30h	20h						
	Statistique descriptive 1	45h	10h				2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4		
	Probabilités 1	30h					2.5		
	Mathématiques - analyse	30h					2.5		
	Communication de l'information et recherche documentaire	30h	15h					3.2 ; 3.4 ; 3.5 ; 3.6	
	Découverte des données de l'environnement entrepreneurial et économique	45h						3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	
	Initiation à l'anglais de spécialité	30h	15h					3.2 ; 3.6	
	Projet personnel et professionnel 1	10h				1	2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4	3	

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Correctement interpréter et prendre en compte le besoin du commanditaire ou du client	Niveau 1 : traiter des données structurées
		1.2 - Respecter les formalismes de notation	
		1.3 - Connaître la syntaxe des langages et savoir l'utiliser	
		1.4 - Mesurer l'importance de maîtriser la structure des données à exploiter	
		1.5 - Comprendre les structures algorithmiques de base et leur contexte d'usage	
		1.6 - Prendre conscience de l'intérêt de la programmation	
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Réaliser que les sources de données ont des caractéristiques propres à considérer (variation, précision, mise à jour ...)	Niveau 1 : mettre en œuvre une analyse descriptive
		2.2 - Comprendre qu'une analyse correcte ne peut émaner que de données propres et préparées	
		2.3 - Comprendre l'intérêt des synthèses numériques et graphiques pour décrire une variable statistique	
		2.4 - Comprendre l'intérêt des synthèses numériques et graphiques pour mettre en évidence des liaisons entre variables	
		2.5 - Comprendre l'intérêt de l'utilisation d'un modèle probabiliste	
		2.6 - Appréhender la notion de fluctuation d'échantillonnage, notamment à l'aide de simulations probabilistes	
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Prendre connaissance des biais rencontrés dans la mise en place d'une enquête	Niveau 1 : contextualiser et présenter les données
		3.2 - Identifier l'importance de contextualiser ses données	
		3.3 - Mesurer l'importance de mettre en évidence des résultats clés par l'utilisation d'indicateurs pertinents	
		3.4 - Lors de la restitution des résultats, mesurer l'importance d'explicitement également la démarche suivie	
		3.5 - Comprendre les intérêts de la data visualisation et de l'infographie	
		3.6 - Mesurer l'importance d'une expression précise et nuancée dans la communication en français et dans une langue étrangère des résultats	

Semestre 2

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)		
						1	2	3
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Conception et implémentation d'une base de données	55h (adaptation locale)		59h	35h	1		
	Estimation par échantillonnage					2.1 ; 2.2 ; 2.5 ; 2.6		
	Régression sur données réelles					2.3 ; 2.4		
	Datavisualisation					1.1 ; 1.4	2.2 ; 2.3 ; 2.4	3.2 ; 3.5 ; 3.6
	Construciton et présentation d'indicateurs de performance						3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5	
	Analyse de données, reproting et datavisualisation					1	2	3
	Démarche Portfoliio					1	2	3
Ressources	Reproting et datavisualisation	16h	10h			1.1 ; 1.4 ; 1.6		
	Bases de données relationnelles 2	25h	10h			1.1 ; 1.2 ; 1.3		
	Bases de programmation 2	25h	20h			1		
	Programmation statistique	25h	25h			1		
	Statistique descriptive 2	10h					2.1 ; 2.2 ; 2.3 ; 2.4	
	Probabilités 2	20h	5h				2.5 ; 2.6	
	Bases de l'algèbre	15h					2.4 ; 2.5	
	Statistique inférentielle	25h					2.1 ; 2.5 ; 2.6	
	Communication et sémiologie	25h	15h					3 (sauf 3.1)
	Étude des données de l'environnement entrepreneurial et économique	40h						3.2 ; 3.3 ; 3.4
	Approfondissement de l'anglais de spécialité	25h	15h					3.3 ; 3.6
	Projet personnel et professionnel 2	15h					1	2

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Correctement interpréter et prendre en compte le besoin du commanditaire ou du client	Niveau 1 : traiter des données structurées
		1.2 - Respecter les formalismes de notation	
		1.3 - Connaître la syntaxe des langages et savoir l'utiliser	
		1.4 - Mesurer l'importance de maîtriser la structure des données à exploiter	
		1.5 - Comprendre les structures algorithmiques de base et leur contexte d'usage	
		1.6 - Prendre conscience de l'intérêt de la programmation	
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Réaliser que les sources de données ont des caractéristiques propres à considérer (variation, précision, mise à jour ...)	Niveau 1 : mettre en œuvre une analyse descriptive
		2.2 - Comprendre qu'une analyse correcte ne peut émaner que de données propres et préparées	
		2.3 - Comprendre l'intérêt des synthèses numériques et graphiques pour décrire une variable statistique	
		2.4 - Comprendre l'intérêt des synthèses numériques et graphiques pour mettre en évidence des liaisons entre variables	
		2.5 - Comprendre l'intérêt de l'utilisation d'un modèle probabiliste	
		2.6 - Appréhender la notion de fluctuation d'échantillonnage, notamment à l'aide de simulations probabilistes	
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Prendre connaissance des biais rencontrés dans la mise en place d'une enquête	Niveau 1 : contextualiser et présenter les données
		3.2 - Identifier l'importance de contextualiser ses données	
		3.3 - Mesurer l'importance de mettre en évidence des résultats clés par l'utilisation d'indicateurs pertinents	
		3.4 - Lors de la restitution des résultats, mesurer l'importance d'explicitement également la démarche suivie	
		3.5 - Comprendre les intérêts de la data visualisation et de l'infographie	
		3.6 - Mesurer l'importance d'une expression précise et nuancée dans la communication en français et dans une langue étrangère des résultats	

Semestre 3

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)					
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Recueil et analyse de données par échantillonnage ou plan d'expérience	70h (adaptation locale)		78h	30h	1.3 ; 1.5	2.4 ; 2.5	3.1 ; 3.4	4.1 ; 4.2 ; 4.3		
	Intégration de données dans un datawarehouse					1		3.3 ; 3.4			
	Description et prévision de données temporelles						2.1 ; 2.2 ; 2.5	3.1 ; 3.2 ; 3.3 ; 3.4			
	Conformité réglementaire pour traiter les données					1.1	2.5	3.1 ; 3.2 ; 3.4 ; 3.5			
	Démarche Portfolio					1	2.1 ; 2.2 ; 2.4 ; 2.5	3	4.1 ; 4.2 ; 4.3		
Ressources	Utilisation avancée d'outils de reporting	20h	20h					1.1 ; 1.4			
	Systemes d'information décisionnels	20h	10h					1.1 ; 1.2 ; 1.3			
	Technologies web	15h	10h					1.1 ; 1.3			
	Programmation statistique automatisée	20h	10h					1,3			
	Algèbre linéaire	20h							2.3 ; 2.5		
	Tests d'hypothèses pour l'analyse bi-variée	30h	10h						2.4 ; 2.5		
	Les données de l'environnement entrepreneurial pour l'aide à la décision	35h								3.1 ; 3.3	
	Techniques de sondage et méthodologie d'enquête	20h	10h						2.5		4.1 ; 4.2 ; 4.4 ; 4.5
	Anglais professionnel	30h	10h					3.1 ; 3.4 ; 3.5			
	Communication organisationnelle et professionnelle	30h	10h					3.2 ; 3.3 ; 3.4			
Projet personnel et professionnel 3	12h					1	2.1 ; 2.2 ; 2.4 ; 2.5	3	4		

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Comprendre l'organisation des données de l'entreprise	Niveau 2 : automatiser le traitement des données multidimensionnelles
		1.2 - Réaliser le rôle central et spécifique de l'entrepôt de données dans la chaîne décisionnelle	
		1.3 - Identifier et résoudre les problèmes d'intégration de sources complémentaires et hétérogènes	
		1.4 - Comprendre la nécessité de tester, corriger et documenter un programme	
		1.5 - Apprécier l'intérêt des briques logicielles existantes et savoir les utiliser	
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Prendre conscience de la différence entre modélisation statistique et analyse exploratoire	Niveau 2 : mettre en œuvre une analyse exploratoire
		2.2 - Saisir la spécificité de l'analyse des données temporelles	
		2.3 - Comprendre l'intérêt des analyses multivariées pour synthétiser et résumer l'information portée par plusieurs variables	
		2.4 - Appréhender l'idée de confronter une hypothèse avec la réalité pour prendre une décision	
		2.5 - Apprécier les limites de validité et les conditions d'application d'une analyse	
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Saisir l'intérêt de mobiliser de manière proactive des ressources métiers liées à l'environnement (y compris économique, international..)	Niveau 2 : restituer et argumenter ses résultats
		3.2 - Savoir défendre ses choix d'analyse	
		3.3 - Saisir la nécessité de choisir des indicateurs pertinents pour communiquer sur les résultats	
		3.4 - Prendre conscience de la rigueur requise dans ses productions et dans la communication à leur propos	
		3.5 - Comprendre les enjeux des relations en milieu professionnel adaptées à l'interlocuteur et à sa culture	
Compétence MODÉLISER	4 - Modéliser les données dans un cadre statistique	4.1 - Comprendre l'intérêt de planifier le recueil des données	Niveau 1 (2e année) : mettre en œuvre un modèle statistique
		4.2 - Appréhender les difficultés et les limites rencontrées dans la mise en œuvre d'un terrain de collecte	
		4.3 - Comprendre l'impact du type de données sur le choix de la modélisation à mettre en œuvre	
		4.4 - Apprécier les limites de validité et les conditions d'application d'un modèle	
		4.5 - Réaliser l'importance de la mise en œuvre d'une procédure de test statistique pour valider ou non une hypothèse	

Semestre 4

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Compétences acquises (voir détails des compétences)					
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Expliquer ou prédire une variable quantitative à partir de plusieurs facteurs	35h (adaptation locale)		35h	20h		2;1 ; 2.4 ; 2.5	3.1 ; 3.2 ; 3.3 ; 3.4	4.3 ; 4.4 ; 4.5		
	Reporting d'une analyse multivariée					1.1 ; 1.4 ; 1.5	2;1 ; 2.3 ; 2.5	3.1 ; 3.2 ; 3.3 ; 3.4			
	Stage (8 à 12 semaines)					1	2	3	4		
	Démarche Portfolio					1	2	3	4		
Ressources	Automatisation et test en programmation	16h	10h					1.4			
	Méthodes factorielles	21h	5h						2;1 ; 2.3 ; 2.5		
	Classification automatique	15h	5h						2;1 ; 2.3		
	Exploration et valorisation de la donnée dans un cadre juridique et économique	15h								3.1 ; 3.3 ; 3.5	
	Modèle linéaire	20h	15h						2;1 ; 2.3 ; 2.5		4.3 ; 4.4 ; 4.5
	Anglais scientifique et argumentation	10h								3.1 ; 3.2 ; 3.4 ; 3.5	
	Communication scientifique et argumentation	10h						3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5			
	Projet personnel et professionnel 4	8h					1	2	3	4	

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Comprendre l'organisation des données de l'entreprise 1.2 - réaliser le rôle central et spécifique de l'entrepôt de données dans la chaîne décisionnelle 1.3 - Identifier et résoudre les problèmes d'intégration de sources complémentaires et hétérogènes 1.4 - Comprendre la nécessité de tester, corriger et documenter un programme 1.5 - Apprécier l'intérêt des briques logicielles existantes et savoir les utiliser	Niveau 2 : automatiser le traitement des données multidimensionnelles
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Prendre conscience de la différence entre modélisation statistique et analyse exploratoire 2.2 - Saisir la spécificité de l'analyse des données temporelles 2.3 - Comprendre l'intérêt des analyses multivariées pour synthétiser et résumer l'information portée par plusieurs variables 2.4 - Appréhender l'idée de confronter une hypothèse avec la réalité pour prendre une décision 2.5 - Apprécier les limites de validité et les conditions d'application d'une analyse	Niveau 2 : mettre en œuvre une analyse exploratoire
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Saisir l'intérêt de mobiliser de manière proactive des ressources métiers liées à l'environnement (y compris économique, international..) 3.2 - Savoir défendre ses choix d'analyse 3.3 - Saisir la nécessité de choisir des indicateurs pertinents pour communiquer sur les résultats 3.4 - Prendre conscience de la rigueur requise dans ses productions et dans la communication à leur propos 3.5 - Comprendre les enjeux des relations en milieu professionnel adaptées à l'interlocuteur et à sa culture	Niveau 2 : restituer et argumenter ses résultats
Compétence MODÉLISER	4 - Modéliser les données dans un cadre statistique	4.1 - Comprendre l'intérêt de planifier le recueil des données 4.2 - Appréhender les difficultés et les limites rencontrées dans la mise en œuvre d'un terrain de collecte 4.3 - Comprendre l'impact du type de données sur le choix de la modélisation à mettre en œuvre 4.4 - Apprécier les limites de validité et les conditions d'application d'un modèle 4.5 - Réaliser l'importance de la mise en œuvre d'une procédure de test statistique pour valider ou non une hypothèse	Niveau 1 (2e année) : mettre en œuvre un modèle statistique

Semestre 5

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)					
						1.1 ; 1.2	2.1 ; 2.2	3.3 ; 3.4 ; 3.5 ; 3.6	4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 4.4		
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Mener une étude statistique dans un domaine d'application	50h (adaptation locale)		58h	30h	1.1 ; 1.2	2.1 ; 2.2	3.3 ; 3.4 ; 3.5 ; 3.6	4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 4.4		
	Migration de données vers ou depuis un environnement NoSQL					1		3.3 ; 3.4 ; 3.5 ; 3.6			
	Mise en œuvre d'un processus de Datamining						2.1 ; 2.2 ; 2.4	3.2 ; 3.3 ; 3.4 ; 3.5			
	Démarche Portfolio					1	2.1 ; 2.2 ; 2.4	3 (sauf 3.1)	4.1 ; 4.2 ; 4.3 ; 4.4		
Ressources	Bases de données NoSQL	30h	10h					1.1 ; 1.3			
	Data mining	30h	10h						2;1 ; 2.2 ; 2.4		
	Modélisation statistique avancée	60h	30h								4
	Anglais pour la coopération internationale et enjeux internationaux des données	15h								3.3 ; 3.4 ; 3.6	
	Communication de données, éthique et responsabilité	15h								3.3 ; 3.4 ; 3.6	
	Projet personnel et professionnel 5	12h							1	2;1 ; 2.2 ; 2.4	3 (sauf 3.1)

Compétences de niveau 3

	Compétences à acquérir sur les 3 années	Détail des apprentissages pour l'acquisition du niveau 3	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Identifier les solutions technologiques permettant la collecte et le diffusion des données 1.2 - Comprendre les spécificités des données complexes et de leur exploitation 1.3 - Savoir mener une veille technologique	Niveau 3 : intégrer le traitement de données complexes
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Prendre conscience des différences entre les outils statistiques pour choisir le plus adapté 2.2 - Savoir l'importance de la mise en œuvre de méthodes adaptées à des domaines et des données spécifiques (marketing, biostatistique, statistique spatiale, gestion...) 2.3 - Prendre conscience des limites des méthodes classiques pour l'analyse des données complexes (données massives, données mal structurées...) 2.4 - Comprendre les mécanismes de base de l'intelligence artificielle (apprentissage statistique supervisé, échantillons d'apprentissage et échantillons de test...)	Niveau 3 : mettre en œuvre l'analyse exploratoire de données complexes
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Savoir transformer la donnée pour la mettre en conformité avec des normes (anonymisation, normalisation) 3.2 - Mesurer l'impact d'un respect de la législation en terme de droit des données 3.3 - Identifier les clés d'une bonne communication (procédures et techniques utilisées) 3.4 - Mesurer l'importance de comprendre et de répondre à l'ensemble des problématiques posées 3.5 - Être force de proposition 3.6 - Prendre conscience de la nécessité d'intégrer la vision de l'interlocuteur (transversalité, international, multiculture, niveau d'expertise...)	Niveau 3 : intégrer et valoriser sa production dans l'écosystème de l'entreprise
Compétence 4 RÉDIGER	4 - Modéliser les données dans un cadre statistique	4.1 - Comprendre l'intérêt des approches statistiques pour la fiabilisation, la validation, les incertitudes, les imprécisions des données 4.2 - Comprendre l'intérêt de la problématique métier pour réaliser la modélisation 4.3 - Viser la réalisation d'un processus de modélisation dans son ensemble 4.4 - Prendre conscience des différences entre les modèles pour choisir le plus adapté 4.5 - Prendre conscience de la nécessité d'utiliser des moyens spécifiques pour analyser les données massives ou les flux de données	Niveau 2 (3e année) : réaliser l'ensemble de la démarche de modélisation

Semestre 6

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources ou SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)			
						1.2 ; 1.3	2	3	4
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Modélisation statistique pour les données complexes et le Big Data	30h (adaptation locale)		30h	25h	1.2 ; 1.3	2	3	4
	Stage (14 à 16 semaines)					1	2	3	4
	Démarche Portfolio					1	2	3	4
Ressources	Big Data : enjeux, stockage et extraction	20h	5h			1.2 ; 1.3			
	Méthodes statistiques pour le Big Data	20h	5h				2.1 ; 2.3		
	Apprentissage statistique pour l'IA	30h	15h						4.1 ; 4.2
	Anglais pour la communication d'entreprise	10h						3.3 ; 3.4 ; 3.6	
	Communication pour le management	10h						3.3 ; 3.4 ; 3.6	

Compétences de niveau 3

	Compétences à acquérir sur les 3 années	Détail des apprentissages pour l'acquisition du niveau 3	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 TRAITER	1 - Traiter des données à des fins décisionnelles	1.1 - Identifier les solutions technologiques permettant la collecte et le diffusion des données 1.2 - Comprendre les spécificités des données complexes et de leur exploitation 1.3 - Savoir mener une veille technologique	Niveau 3 : intégrer le traitement de données complexes
Compétence 2 ANALYSER	2 - Analyser statistiquement les données	2.1 - Prendre conscience des différences entre les outils statistiques pour choisir le plus adapté 2.2 - Savoir l'importance de la mise en œuvre de méthodes adaptées à des domaines et des données spécifiques (marketing, biostatistique, statistique spatiale, gestion...) 2.3 - Prendre conscience des limites des méthodes classiques pour l'analyse des données complexes (données massives, données mal structurées...) 2.4 - Comprendre les mécanismes de base de l'intelligence artificielle (apprentissage statistique supervisé, échantillons d'apprentissage et échantillons de test...)	Niveau 3 : mettre en œuvre l'analyse exploratoire de données complexes
Compétence 3 VALORISER	3 - Valoriser une production dans un contexte professionnel	3.1 - Savoir transformer la donnée pour la mettre en conformité avec des normes (anonymisation, normalisation) 3.2 - Mesurer l'impact d'un respect de la législation en terme de droit des données 3.3 - Identifier les clés d'une bonne communication (procédures et techniques utilisées) 3.4 - Mesurer l'importance de comprendre et de répondre à l'ensemble des problématiques posées 3.5 - Être force de proposition 3.6 - Prendre conscience de la nécessité d'intégrer la vision de l'interlocuteur (transversalité, international, multiculture, niveau d'expertise...)	Niveau 3 : intégrer et valoriser sa production dans l'écosystème de l'entreprise
Compétence 4 RÉDIGER	4 - Modéliser les données dans un cadre statistique	4.1 - Comprendre l'intérêt des approches statistiques pour la fiabilisation, la validation, les incertitudes, les imprécisions des données 4.2 - Comprendre l'intérêt de la problématique métier pour réaliser la modélisation 4.3 - Viser la réalisation d'un processus de modélisation dans son ensemble 4.4 - Prendre conscience des différences entre les modèles pour choisir le plus adapté 4.5 - Prendre conscience de la nécessité d'utiliser des moyens spécifiques pour analyser les données massives ou les flux de données	Niveau 2 (3e année) : réaliser l'ensemble de la démarche de modélisation

De la formation à la vie professionnelle

Les 2 parcours du BUT proposés par le département Science des données de l'IUT2 Grenoble permettent de **développer les compétences professionnelles** attendues dans les domaines de la gestion, du traitement et de l'analyse statistique des données, ainsi que de l'informatique décisionnelle.

	Parcours Exploration et Modélisation Statistique	Parcours Visualisation, Conception d'Outils Décisionnels
 Je suis formé(e) pour	<ul style="list-style-type: none"> • Modéliser les données dans un cadre statistique 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer un outil décisionnel
	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter des données à des fins décisionnelles • Analyser statistiquement les données • Valoriser une production dans un contexte professionnel 	
 J'assume des fonctions de*	<ul style="list-style-type: none"> • Assistant-e statisticien.ne • Chargé-e d'analyse et de reporting • Assistant-e chargé-e d'études marketing • Développeur-se statistique 	<ul style="list-style-type: none"> • Data manager • Chargé-e d'analyse et de reporting • Développeur-se décisionnel-le • Concepteur-trice d'outils de visualisation de données
 J'évolue vers*	<ul style="list-style-type: none"> • Statisticien-ne • Chargé-e d'études marketing • Chargé-e d'études statistiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Chargé-e d'études décisionnelles • Consultant-e Business Intelligence
	<ul style="list-style-type: none"> • Data scientist • Data analyst • Data miner 	

* Liste des métiers non exhaustive