

Licence professionnelle "Bachelor universitaire de technologie"

CARRIÈRES SOCIALES

[Arrêté du 15/04/2022 - BO spécial n°4 du 26 mai 2022](#)

Parcours Éducation spécialisée

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder 1.2 - Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux 1.3 - Relever les éléments de contexte (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés 1.4 - Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats	Niveau 1 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Repérer les acteurs socio-économiques 2.2 - Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs 2.3 - Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences...) 2.4 - Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial	Niveau 1 : identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - S'engager dans la ou les relations(s) 3.2 - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement 3.3 - Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et les enjeux 3.4 - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction	Niveau 1 : aptitude à créer un cadre relationnel
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Observer la personne ou le groupe 4.2 - Écouter les demandes de la personne ou du groupe 4.3 - Décoder les demandes de la personne ou du groupe	Niveau 1 : identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Identifier la situation 5.2 - Analyser la situation 5.3 - Évaluer les potentialités de la personne	Niveau 1 : faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire 6.2 - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe 6.3 - Repérer les différents types d'écrits professionnels	Niveau 1 : Décrire l'organisation des institutions et des services

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder 1.2 - Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux 1.3 - Relever les éléments de contexte (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés 1.4 - Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats	Niveau 1 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux contextes et présenter les résultats
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Repérer les acteurs socio-économiques 2.2 - Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs 2.3 - Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences...) 2.4 - Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial	Niveau 1 : identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - S'engager dans la ou les relations(s) 3.2 - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement 3.3 - Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et les enjeux 3.4 - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction	Niveau 1 : aptitude à créer un cadre relationnel
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Observer la personne ou le groupe 4.2 - Écouter les demandes de la personne ou du groupe 4.3 - Décoder les demandes de la personne ou du groupe	Niveau 1 : identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Identifier la situation 5.2 - Analyser la situation 5.3 - Évaluer les potentialités de la personne	Niveau 1 : faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire 6.2 - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe 6.3 - Repérer les différents types d'écrits professionnels	Niveau 1 : Décrire l'organisation des institutions et des services

Semestre 3

Contexte	Activités / Cours	Volume horaire total	dont TP	Adaptation locale (Ressources et SAÉ)	TP adaptation locale	Type de compétence (voir détails des compétences)							
Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)	Élaborer un travail de recherche exploratoire en sciences humaines et sociales	58h (adaptation locale)		80h	26h	1					6.1 ; 6.2 6.1		
	Expérimenter et analyser une démarche partenariale					2							
	Concevoir des médiations comme support à la relation éducative						3						
	Concevoir un accompagnement en réponse à la situation de la personne							4					
	Établir un diagnostic socio-éducatif								5				
	Transmettre des informations adaptées au contexte institutionnel												
	Portfolio									2.1		3.1 ; 3.2	4.1 : 4.3
Ressources	Analyse de la société et des populations	16h		80h	26h	1.1 ; 1.2 ; 1.3					6 6 6 6 5.1 ; 5.2 ; 5.3 5.1 ; 5.2 ; 5.3 6 2.3 ; 2.4 1 2 3 4 5 6		
	Méthodologie de la recherche en sciences humaines et sociales	10h				1 (sauf 1.2)							
	Droit et éthique du travail	16h				2.2							
	Politiques publiques	16h				2.2 ; 2.4							
	La relation éducative dans l'accompagnement social et éducatif	20h					3						
	Posture professionnelle	20h					3						
	Approche théorique des publics	20h						4					
	Problématiques institutionnelles	20h						4					
	Outils de l'intervention éducative	20h							5.1 ; 5.2 ; 5.3				
	Méthodologie de projet	16h							5.1 ; 5.2 ; 5.3				
	Les dynamiques du travail en équipe	18h								6			
	Langues et cultures étrangères	16h	16h					2.3 ; 2.4					
	Projet personnel et professionnel	9h	9h					1	2	3		4	5
	La communication professionnelle	15h	15h										

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Analyser les attentes les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux	Niveau 2 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux conextes et présenter les résultats
		1.2 - Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques	
		1.3 - Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques	
		1.4 - Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter des résultats	
		1.5 - Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Distinguer les différentes catégories de partenariats	Niveau 2 : animer le partenariat en associant les acteurs concernés
		2.2 - Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales	
		2.3 - Construire un argumentaire et faire des propositions	
		2.4 - S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Comprendre les enjeux d'une méditation éducative et en définir les objectifs	Niveau 2 : concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux besoins, aux attentes et à la situation de la personne ou du groupe
		3.2 - Mettre en œuvre des médiations et leurs supports	
		3.3 - Faire un bilan critique de l'action entreprise	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Connaître les spécificités des publics	Niveau 2 : aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins
		4.2 - Se décentrer et mettre à distance ses représentations	
		4.3 - Assurer la réalisation en posant un cadre d'intervention	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Formuler des objectifs	Niveau 2 : formuler des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences acquises
		5.2 - Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe	
		5.3 - Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés	
		5.4 - Établir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe	Niveau 2 : communiquer au sein d'une équipe
		6.2 - Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne	
		6.3 - Rédiger des écrits professionnels	

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Analyser les attentes les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux	Niveau 2 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux conextes et présenter les résultats
		1.2 - Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques	
		1.3 - Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques	
		1.4 - Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter des résultats	
		1.5 - Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Distinguer les différentes catégories de partenariats	Niveau 2 : animer le partenariat en associant les acteurs concernés
		2.2 - Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales	
		2.3 - Construire un argumentaire et faire des propositions	
		2.4 - S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Comprendre les enjeux d'une médiation éducative et en définir les objectifs	Niveau 2 : concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux besoins, aux attentes et à la situation de la personne ou du groupe
		3.2 - Mettre en œuvre des médiations et leurs supports	
		3.3 - Faire un bilan critique de l'action entreprise	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Connaître les spécificités des publics	Niveau 2 : aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins
		4.2 - Se décentrer et mettre à distance ses représentations	
		4.3 - Assurer la réalisation en posant un cadre d'intervention	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Formuler des objectifs	Niveau 2 : formuler des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences acquises
		5.2 - Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe	
		5.3 - Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés	
		5.4 - Établir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe	Niveau 2 : communiquer au sein d'une équipe
		6.2 - Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne	
		6.3 - Rédiger des écrits professionnels	

Compétences de niveau 3

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées	Niveau 3 : présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations
		1.2 - Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent	
		1.3 - Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes	
		1.4 - Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiation/action	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation)	Niveau 3 : déployer et pérenniser le réseau
		2.2 - Analyser les enjeux de la dynamique partenariale	
		2.3 - Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets	
		2.4 - Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective	
		2.5 - Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes	Niveau 3 : créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix
		3.2 - Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir	
		3.3 - Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités	Niveau 3 : soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les handicaps des personnes
		4.2 - Faciliter l'expression, les aspirations et potentialités des personnes	
		4.3 - Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Créer les ressources support des activités	Niveau 3 : organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif
		5.2 - Soutenir la réalisation du projet	
		5.3 - Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Négocier et participer à des décisions institutionnelles	Niveau 3 : favoriser la cohésion d'un travail en équipe
		6.2 - Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe	
		6.3 - Faire valoir u point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe	

Compétences de niveau 3

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées	Niveau 3 : présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations
		1.2 - Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent	
		1.3 - Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes	
		1.4 - Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiation/action	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation)	Niveau 3 : déployer et pérenniser le réseau
		2.2 - Analyser les enjeux de la dynamique partenariale	
		2.3 - Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets	
		2.4 - Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective	
		2.5 - Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes	Niveau 3 : créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix
		3.2 - Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir	
		3.3 - Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités	Niveau 3 : soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les handicaps des personnes
		4.2 - Faciliter l'expression, les aspirations et potentialités des personnes	
		4.3 - Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Créer les ressources support des activités	Niveau 3 : organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif
		5.2 - Soutenir la réalisation du projet	
		5.3 - Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Négocier et participer à des décisions institutionnelles	Niveau 3 : favoriser la cohésion d'un travail en équipe
		6.2 - Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe	
		6.3 - Faire valoir u point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe	

De la formation à la vie professionnelle

Les 3 parcours du BUT proposés par le département Carrières Sociales de l'IUT2 Grenoble permettent de **développer les compétences professionnelles** attendues dans les métiers du travail social.

	<i>Parcours</i> Animation Sociale et Socioculturelle	<i>Parcours</i> Éducation Spécialisée	<i>Parcours</i> Assistance Sociale
 <p>Je suis formé(e) pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics • Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet • Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une relation propice au travail éducatif • Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics • Piloter un projet éducatif • Travailler en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social • Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
 <p>J'assume des fonctions de*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animateur-trice social-e • Animateur-trice socioculturelle • Animateur-trice socio-éducatif-ve • Animateur-trice socioculturelle adulte relais 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducateur-trice spécialisé-e • Éducateur-trice PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assistant-e de service social • Assistant-e social-e de secteur • Assistant-e de service social départemental
 <p>J'évoque vers*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de structure • Chef-fe de projet • Chargé-e de mission 		

* Liste des métiers non exhaustive