

Licence professionnelle "Bachelor universitaire de technologie"

CARRIÈRES SOCIALES

[Arrêté du 15/04/2022 - BO spécial n°4 du 26 mai 2022](#)

Parcours Éducation spécialisée

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder 1.2 - Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux 1.3 - Relever les éléments de contexte (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés 1.4 - Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats	Niveau 1 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux contextes et présenter les résultats
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Repérer les acteurs socio-économiques 2.2 - Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs 2.3 - Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences...) 2.4 - Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial	Niveau 1 : identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - S'engager dans la ou les relations(s) 3.2 - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement 3.3 - Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et les enjeux 3.4 - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction	Niveau 1 : aptitude à créer un cadre relationnel
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Observer la personne ou le groupe 4.2 - Écouter les demandes de la personne ou du groupe 4.3 - Décoder les demandes de la personne ou du groupe	Niveau 1 : identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Identifier la situation 5.2 - Analyser la situation 5.3 - Évaluer les potentialités de la personne	Niveau 1 : faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire 6.2 - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe 6.3 - Repérer les différents types d'écrits professionnels	Niveau 1 : Décrire l'organisation des institutions et des services

Compétences de niveau 1

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Repérer les sources d'analyse et de diagnostic, être en capacité d'y accéder 1.2 - Appréhender les grands enjeux culturels, historiques et les fondamentaux sociétaux 1.3 - Relever les éléments de contexte (sociaux, économiques, culturels, démographiques, politiques, territoriaux, éducatifs...) et interroger les acteurs concernés 1.4 - Mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats	Niveau 1 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptés aux publics et aux contextes et présenter les résultats
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Repérer les acteurs socio-économiques 2.2 - Adopter une posture et une communication adaptée aux contextes et aux acteurs 2.3 - Mobiliser des partenaires et diversifier ses contacts (étendue géographique, inclusion de tous les publics, diversité des domaines de compétences...) 2.4 - Identifier les politiques sociales et les dispositifs d'action sociale nécessaires à la mise en œuvre d'un projet partenarial	Niveau 1 : identifier et participer à l'échange avec les acteurs institutionnels et socio-économiques
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - S'engager dans la ou les relations(s) 3.2 - Identifier les ressources de la personne, de la famille ou du groupe et de l'environnement 3.3 - Identifier les cadres dans lesquels s'inscrit la relation et les enjeux 3.4 - Repérer les dynamiques qui sont en jeu dans des situations d'interaction	Niveau 1 : aptitude à créer un cadre relationnel
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Observer la personne ou le groupe 4.2 - Écouter les demandes de la personne ou du groupe 4.3 - Décoder les demandes de la personne ou du groupe	Niveau 1 : identifier et analyser les besoins, les attentes et les ressources de la personne ou du groupe en fonction de leurs problématiques
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Identifier la situation 5.2 - Analyser la situation 5.3 - Évaluer les potentialités de la personne	Niveau 1 : faire un diagnostic de la situation et du potentiel des personnes
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Identifier les statuts, les fonctions et les rôles de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire 6.2 - Comprendre les relations fonctionnelles et hiérarchiques dans le travail en équipe 6.3 - Repérer les différents types d'écrits professionnels	Niveau 1 : Décrire l'organisation des institutions et des services

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Analyser les attentes les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux	Niveau 2 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux conextes et présenter les résultats
		1.2 - Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques	
		1.3 - Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques	
		1.4 - Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter des résultats	
		1.5 - Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Distinguer les différentes catégories de partenariats	Niveau 2 : animer le partenariat en associant les acteurs concernés
		2.2 - Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales	
		2.3 - Construire un argumentaire et faire des propositions	
		2.4 - S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Comprendre les enjeux d'une médiation éducative et en définir les objectifs	Niveau 2 : concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux besoins, aux attentes et à la situation de la personne ou du groupe
		3.2 - Mettre en œuvre des médiations et leurs supports	
		3.3 - Faire un bilan critique de l'action entreprise	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Connaître les spécificités des publics	Niveau 2 : aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins
		4.2 - Se décentrer et mettre à distance ses représentations	
		4.3 - Assurer la réalisation en posant un cadre d'intervention	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Formuler des objectifs	Niveau 2 : formuler des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences acquises
		5.2 - Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe	
		5.3 - Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés	
		5.4 - Établir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe	Niveau 2 : communiquer au sein d'une équipe
		6.2 - Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne	
		6.3 - Rédiger des écrits professionnels	

Compétences de niveau 2

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Analyser les attentes les besoins des populations et des publics, et en comprendre les enjeux	Niveau 2 : mettre en place des outils d'enquêtes adaptées aux publics et aux conextes et présenter les résultats
		1.2 - Repérer les dynamiques propres à des publics spécifiques	
		1.3 - Sélectionner, référencer les sources et justifier ses choix méthodologiques	
		1.4 - Mobiliser les outils pertinents pour analyser, représenter des données multiples et discuter des résultats	
		1.5 - Présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Distinguer les différentes catégories de partenariats	Niveau 2 : animer le partenariat en associant les acteurs concernés
		2.2 - Reconnaître et intégrer les enjeux et les logiques à l'œuvre dans les dynamiques partenariales	
		2.3 - Construire un argumentaire et faire des propositions	
		2.4 - S'intégrer à un réseau d'acteurs adapté au contexte	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Comprendre les enjeux d'une médiation éducative et en définir les objectifs	Niveau 2 : concevoir et mettre en œuvre des médiations éducatives adaptées aux besoins, aux attentes et à la situation de la personne ou du groupe
		3.2 - Mettre en œuvre des médiations et leurs supports	
		3.3 - Faire un bilan critique de l'action entreprise	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNE- MENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Connaître les spécificités des publics	Niveau 2 : aménager la rencontre en fonction des personnes, de la spécificité de la demande et des besoins
		4.2 - Se décentrer et mettre à distance ses représentations	
		4.3 - Assurer la réalisation en posant un cadre d'intervention	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Formuler des objectifs	Niveau 2 : formuler des objectifs d'activités personnalisés et évaluer les compétences acquises
		5.2 - Communiquer les objectifs à la personne ou au groupe	
		5.3 - Recueillir le point de vue de la personne sur les objectifs fixés	
		5.4 - Établir des critères d'évaluation de la réussite des objectifs	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Transmettre ses observations et argumenter ses analyses à partir de son domaine d'intervention à l'équipe	Niveau 2 : communiquer au sein d'une équipe
		6.2 - Partager des informations dans le respect du cadre juridique et dans le respect des droits de la personne	
		6.3 - Rédiger des écrits professionnels	

Compétences de niveau 3




		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées	Niveau 3 : présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations
		1.2 - Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent	
		1.3 - Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes	
		1.4 - Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiation/action	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation)	Niveau 3 : déployer et pérenniser le réseau
		2.2 - Analyser les enjeux de la dynamique partenariale	
		2.3 - Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets	
		2.4 - Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective	
		2.5 - Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes	Niveau 3 : créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix
		3.2 - Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir	
		3.3 - Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités	Niveau 3 : soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les handicaps des personnes
		4.2 - Faciliter l'expression, les aspirations et potentialités des personnes	
		4.3 - Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Créer les ressources support des activités	Niveau 3 : organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif
		5.2 - Soutenir la réalisation du projet	
		5.3 - Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Négocier et participer à des décisions institutionnelles	Niveau 3 : favoriser la cohésion d'un travail en équipe
		6.2 - Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe	
		6.3 - Faire valoir un point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe	

Compétences de niveau 3

		Détail des compétences	Niveau de compétence acquis
Compétence 1 CONCEVOIR DES INTERVENTIONS	1 - Conception d'interventions adaptées aux enjeux de la société	1.1 - Proposer des réponses et des actions cohérentes avec les analyses réalisées	Niveau 3 : présenter, partager des résultats et formuler des ébauches de préconisations
		1.2 - Mettre au débat ses analyses et les propositions qui en découlent	
		1.3 - Concevoir des outils de veille et de prospective avec les parties prenantes	
		1.4 - Impliquer les différents acteurs de la société dans les propositions de remédiation/action	
Compétence 2 CONSTRUIRE DES DYNAMIQUES	2 - Construction de dynamiques partenariales	2.1 - Réaliser une veille au sein de ses réseaux pour identifier de nouvelles attentes et nouveaux besoins sociaux (expérimentation)	Niveau 3 : déployer et pérenniser le réseau
		2.2 - Analyser les enjeux de la dynamique partenariale	
		2.3 - Évaluer l'adéquation entre le partenariat existant et les projets	
		2.4 - Développer le réseau en mobilisant les ressources pour collaborer à un projet ou une action collective	
		2.5 - Créer les conditions pour entretenir la dynamique partenariale	
Compétence 3 ÉTABLIR UNE RELATION	3 - Instauration d'une relation propice au travail éducatif	3.1 - Prendre conscience de la nécessité de s'effacer partiellement afin de favoriser l'initiative des personnes et/ou des groupes	Niveau 3 : créer les conditions pour que la personne soit auteure de ses choix
		3.2 - Connaître et choisir les outils permettant d'optimiser l'expression des désirs dans la perspective de favoriser le pouvoir d'agir	
		3.3 - Co-construire un bilan critique sur la participation des personnes et/ou des groupes	
Compétence 4 ADAPTER L'ACCOMPAGNEMENT	4 - Adaptation de l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics	4.1 - Contribuer au développement et au maintien de l'autonomie de la personne en tenant compte de ses capacités	Niveau 3 : soutenir les dynamiques collectives en respectant les déficiences, les vulnérabilités et les handicaps des personnes
		4.2 - Faciliter l'expression, les aspirations et potentialités des personnes	
		4.3 - Favoriser et soutenir les dynamiques collectives	
Compétence 5 PILOTER UN PROJET	5 - Pilotage du projet éducatif	5.1 - Créer les ressources support des activités	Niveau 3 : organiser les ressources et faciliter la réalisation d'un projet socio-éducatif
		5.2 - Soutenir la réalisation du projet	
		5.3 - Évaluer les adaptations mises en œuvre pour la réalisation du projet	
Compétence 6 TRAVAILLER EN ÉQUIPE	6 - Travail en équipe	6.1 - Négocier et participer à des décisions institutionnelles	Niveau 3 : favoriser la cohésion d'un travail en équipe
		6.2 - Participer à la recherche collective de solutions pour dépasser un conflit au sein d'une équipe	
		6.3 - Faire valoir u point de vue critique en l'argumentant auprès de l'équipe	

De la formation à la vie professionnelle

Les 3 parcours du BUT proposés par le département Carrières Sociales de l'IUT2 Grenoble permettent de **développer les compétences professionnelles** attendues dans les métiers du travail social.

	<i>Parcours</i> Animation Sociale et Socioculturelle	<i>Parcours</i> Éducation Spécialisée	<i>Parcours</i> Assistance Sociale
 <p>Je suis formé(e) pour</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités d'action individuelles et collectives des publics • Mettre en œuvre des démarches éducatives et des techniques d'animation dans une démarche de projet • Contribuer au développement du champ professionnel de l'animation 	<ul style="list-style-type: none"> • Instaurer une relation propice au travail éducatif • Adapter l'accompagnement aux problématiques et spécificités des publics • Piloter un projet éducatif • Travailler en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir une relation individuelle et/ou collective d'accompagnement social • Élaborer et transmettre l'information dans un cadre éthique et déontologique
 <p>J'assume des fonctions de*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animateur-trice social-e • Animateur-trice socioculturelle • Animateur-trice socio-éducatif-ve • Animateur-trice socioculturelle adulte relais 	<ul style="list-style-type: none"> • Éducateur-trice spécialisé-e • Éducateur-trice PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse) 	<ul style="list-style-type: none"> • Assistant-e de service social • Assistant-e social-e de secteur • Assistant-e de service social départemental
 <p>J'évoque vers*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsable de structure • Chef-fe de projet • Chargé-e de mission 		

* Liste des métiers non exhaustive